

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/ Хамидуллина З.Ф./
Протокол №1
от «28»08. 2025г.

«Согласовано»
Зам. Директора школы:
_____/Тюрина Л.В./
от «28»08. 2025г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Нуждин А.Б./
Приказ №_____
от «28»08. 2025г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАИПСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 290C9A001CB205934814C6CEB0F54674
Владелец: Нуждин Алексей Борисович
Действителен с 02.11.2024 до 02.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (русский) язык»
за курс начального образования
1-4 классы

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2024 г.

Учителя начальных классов

1. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени – 2 ч.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки) – какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

- различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов;
- установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Лексические единицы с национально- культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, бала- лайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действе

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Резерв учебного времени – 4 ч.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у с

будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у с

будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами;
- правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

3. Тематическое планирование учебного курса «Родной язык (русский)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Каипской ООШ Лаишевского района. Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне начального общего образования предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

1 класс

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Секреты речи и текста	7	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Язык в действии	8	
3	Повторение пройденного	2	
4	Русский язык: прошлое и настоящее	8	
5	Повторение пройденного	1	
6	Секреты речи и текста	4	
7	Повторение пройденного	3	
	Общее количество часов по программе:	33	

2 класс

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	25	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Раздел 2. Язык в действии	15	
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	28	
	Общее количество часов по программе:	68	

3 класс

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	27	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Раздел 2. Язык в действии	16	
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	24	
4	Повторение	1	
	Общее количество часов по программе:	68	

4 класс

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	25	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Раздел 2. Язык в действии	11	
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	32	
	Общее количество часов по программе:	68	

Календарно-тематическое планирование ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата провед.	
		План.	Факт.
Секреты речи и текста			
1	Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)		
2	Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)		
3	Вежливые слова (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)		
4	Как люди приветствуют друг друга (секреты диалога)		
5	Зачем людям имена		
6	Спрашиваем и отвечаем (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		
7	Спрашиваем и отвечаем (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		
Язык в действии			
8	Выделяем голосом важные слова		
9	Выделяем голосом важные слова		
10	Как можно играть звуками		
11	Где поставить ударение?		
12	Где поставить ударение?		
13	Где поставить ударение?		
14	Как сочетаются слова		
15	Как сочетаются слова		
Повторение изученного			
16	Повторение по теме "Язык в действии"		
17	Обобщение по теме "Язык в действии"		
Русский язык: прошлое и настоящее			
18	Как писали в старину (оформление книг в Древней Руси)		
19	Как писали в старину (оформление красной строки и заставок в книгах Древней Руси)		
20	Как писали в старину (об истории русской письменности)		
21	Как писали в старину (Как появились буквы современного русского алфавита.)		
22	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина)		
23	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина)		
24	Во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти		
25	Во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)		
Повторение изученного			
26	Проверочная работа по теме "Русский язык: прошлое и настоящее"		
Секреты речи и текста			
27	Сравниваем тексты (этикет; обращения)		
28	Сравниваем тексты (диалог; правила речевого поведения в ходе диалога)		
29	Сравниваем тексты (языковые средства для выражения мыслей и чувств на родном языке)		
30	Сравниваем тексты (научно-познавательные и художественные тексты об истории языка и культуре русского народа)		

Повторение изученного			
31	Повторение по теме "Секреты речи и текста"		
32	Обобщение по темам "Русский язык: прошлое и настоящее", "Язык в действии", "Секреты речи и текста"		
33	Резерв		

Календарно-тематическое планирование ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 2 класс

№ пп	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
	Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)		
1	По одежке встречают... (стр.учебника 4 – 9)		
2.	По одежке встречают (стр. учебника 10 - 14)		
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка (с.14- 15)		
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка (с.15 – 19)		
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка (с.19 –21)		
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи (с.21 -23)		
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи (с.24-26)		
8	Каша – кормилица наша (с.26 – 27)		
9	Каша – кормилица наша (с.28 -31)		
10	Каша – кормилица наша (с.31- 33)		
11	Любишь кататься, люби и саночки возить (с.34 -36)		
12	Любишь кататься, люби и саночки возить (с.36 – 39)		
13	Любишь кататься, люби и саночки возить (с.39 -41)		
14	Делу время, потехе час (с.41 - 44)		
15	Делу время, потехе час (с.44 – 48)		
16	Делу время ,потехе час (с. 48-51)		
17	Делу время ,потехе час (с.52- 53)		
18	В решете воду не удержишь (с. 53 - 57)		
19	В решете воду не удержишь (с.57 - 59)		
20	В решете воду не удержишь (с. 60- 61)		
21	Самовар кипит - уходить не велит (с.61 -63)		
22	Самовар кипит - уходить не велит (с.64 – 65)		
23	Самовар кипит - уходить не велит (с.66-69)		
24	Самовар кипит - уходить не велит (с.69 -72)		

25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Музеи самоваров в России»		
	Язык в действии (15 ч)		
26	Помогает ли ударение различать слова?(с. 74 – 76)		
27	Помогает ли ударение различать слова? (с.77 -79)		
28	Для чего нужны синонимы? (с.80 -81)		
29	Для чего нужны синонимы? (с.82 -83)		
30	Для чего нужны антонимы? (с.83-85)		
31	Для чего нужны антонимы? (с.85 – 86)		
32	Как появились пословицы и фразеологизмы? (с.87 – 90)		
33	Как появились пословицы и фразеологизмы? (с.91 -95)		
34	Как появились пословицы и фразеологизмы? (с.96 – 98)		
35	Как можно объяснить значение слова? (с.98-99)		
36	Как можно объяснить значение слова? (с.100 – 101)		
37	Как можно объяснить значение слова? (с. 102 – 103)		
38	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? (с.103 -105)		
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? (с.105 -107)		
40	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
	Секреты речи и текста (28)		
41	Учимся вести диалог (с.108 -109)		
42	Учимся вести диалог (с. 110 – 112)		
43	Учимся вести диалог (с.112 – 113)		
44	Учимся вести диалог (с.114 -115)		
45	Составляем развернутое толкование значения слова (с.115 -117)		
46	Составляем развернутое толкование значения слова (с.117-119)		
47	Составляем развернутое толкование значения слова (119-120)		
48	Составляем развернутое толкование значения слова (120-121)		
49	Устанавливаем связь предложений в тексте (с.121-123)		

50	Устанавливаем связь предложений в тексте (с.123 – 125)		
51	Устанавливаем связь предложений в тексте (с.126- 127)		
52	Устанавливаем связь предложений в тексте (с.127 – 129)		
53	Устанавливаем связь предложений в тексте (с. 129 -130)		
54	Устанавливаем связь предложений в тексте (с.130 -132)		
55	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.132 -134)		
56	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.135)		
57	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.136)		
58	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.137)		
59	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.138)		
60	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.139)		
61	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.140)		
62	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования (с.141)		
63	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов о посещении музея		
64	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов об участии в праздниках		
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»		
66	Экскурсия в краеведческий музей (резервный урок)		
67-68	Коллективная проектная работа (резервный урок) Игра – обобщение «Поиски клада» (резервный урок)		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее			
1	Урок 1 Где путь прямой, там не ездят по кривой (пословицы, поговорки, фразеологизмы)		
2	Урок 2 Где путь прямой, там не ездят по кривой (пословицы, поговорки, фразеологизмы)		
3	Урок 3 Кто друг прямой, тот брат родной		
4	Урок 4 Кто друг прямой, тот брат родной		
5	Урок 5 Дождик вымочит, а красно солнышко высушит (слова, называющие природные явления: образные названия дождя)		
6	Урок 6 Дождик вымочит, а красно солнышко высушит (слова, называющие природные явления: образные названия дождя)		
7	Урок 7 Дождик вымочит, а красно солнышко высушит (слова, называющие природные явления: образные названия дождя)		
8	Урок 8 Сошлись два друга – мороз да вьюга (слова, называющие природные явления: образные названия снега)		
9	Урок 9 Сошлись два друга – мороз да вьюга (слова, называющие природные явления: образные названия снега)		
10	Урок 10 Сошлись два друга – мороз да вьюга (слова, называющие природные явления: образные названия снега)		
11	Урок 11 Ветер без крыльев летает (слова, называющие природные явления: образные названия ветра)		
12	Урок 12 Ветер без крыльев летает (слова, называющие природные явления: образные названия ветра)		
13	Урок 13 Какой лес без чудес (слова, называющие растения)		
14	Урок 14 Какой лес без чудес (слова, называющие растения)		
15	Урок 15 Какой лес без чудес (слова, называющие растения)		
16	Урок 16 Дело мастера боится (слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей)		
17	Урок 17 Дело мастера боится (слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова,		

	называющие занятия людей)		
18	Урок 18 Дело мастера боится (слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей)		
19	Урок 19 Заиграйте, мои гусли... (слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты)		
20	Урок 20 Заиграйте, мои гусли... (слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты)		
21	Урок 21 Что ни город, то норов (названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий)		
22	Урок 22 Что ни город, то норов (названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий)		
23	Урок 23 Что ни город, то норов (названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий)		
24	Урок 24 У земли ясно солнце, у человека – слово (русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения)		
25	Урок 25 У земли ясно солнце, у человека – слово (русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения)		
26	Урок 26 У земли ясно солнце, у человека – слово (русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения)		
Язык в действии			
28	Урок 28 Для чего нужны суффиксы?		
29	Урок 29 Для чего нужны суффиксы?		
30	Урок 30 Для чего нужны суффиксы?		
31	Урок 31 Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
32	Урок 32 Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
33	Урок 33 Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
34	Урок 34 Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
35	Урок 35 Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
36	Урок 36 Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		


37	Урок 37 Как изменяются имена существительные во множественном числе? (норма употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа)		
38	Урок 38 Как изменяются имена существительные во множественном числе? (норма употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа)		
39	Урок 39 Как изменяются имена существительные во множественном числе? (норма употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа)		
40	Урок 40 Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
41	Урок 41 Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
42	Урок 42 Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
43	Урок 43 Повторение по теме «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		
Секреты речи и текста			
44	Урок 44 Создаём тексты-рассуждения		
45	Урок 45 Создаём тексты-рассуждения		
46	Урок 46 Создаём тексты-рассуждения		
47	Урок 47 Создаём тексты-рассуждения		
48	Урок 48 Создаём тексты-рассуждения. Проверочная работа		
49	Урок 49 Учимся редактировать тексты		
50	Урок 50 Учимся редактировать тексты		
51	Урок 51 Учимся редактировать тексты		
52	Урок 52 Учимся редактировать тексты		
53	Урок 53 Учимся редактировать тексты		
54	Урок 54 Учимся редактировать тексты		
55	Урок 55 Учимся редактировать тексты		
56	Урок 56 Учимся редактировать тексты		
57	Урок 57 Учимся редактировать тексты		
58	Урок 58 Учимся редактировать тексты. Проверочная работа		
59	Урок 59		

	Создаём тексты-повествования: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		
60	Урок 60 Создаём тексты-повествования: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		
61	Урок 61 Обобщение по теме «Секреты речи и текста»		
62	Урок 62 Проектное задание. Откуда в русском языке эта фамилия?		
63	Урок 63 Проектные задания.		
64	Урок 64 Презентация проекта «Природный словарь. «Дождевые» слова		
65	Урок 65 Презентация проекта «Природный словарь. «Слова ветра».		
66	Урок 66 Презентация проекта «Природный словарь. «Лесные» слова.		
67	Урок 67 Презентация проектов «Русские народные инструменты», «Гармонь».		
Повторение изученного			
68	Урок 68 Итоговое обобщение по темам "Русский язык: прошлое и настоящее", "Язык в действии", "Секреты речи и текста"		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)			
1	Введение.		
2	Знакомство с учебником		
3	Русский язык прошлое и настоящее		
4	Не стыдно не знать, стыдно не учиться (учебник стр.4-6)		
5	Не стыдно не знать, стыдно не учиться (учебник стр.7-8)		
6	Не стыдно не знать, стыдно не учиться (учебник стр. 9-11)		
7	Орфографический и пунктуационный практикум		
8	Вся семья вместе, так и душа на месте (учебник стр.11-14)		
9	Вся семья вместе, так и душа на месте (учебник стр.15-16)		
10	Вся семья вместе, так и душа на месте (учебник стр.17-20)		
11	Орфографический и пунктуационный практикум		
12	Красна сказка складом, а песня ладом (учебник стр.20-22)		
13	Красна сказка складом, а песня ладом (учебник стр.22-24)		
14	Красна сказка складом, а песня ладом (учебник стр.25-28)		
15	Красна сказка складом, а песня ладом (учебник стр.29-32)		
16	Орфографический и пунктуационный практикум		
17	Красное словцо – не ложь (учебник стр.32-34)		
18	Красное словцо – не ложь (учебник стр.35-38)		
19	Красное словцо – не ложь (учебник стр.39-42)		
20	Красное словцо – не ложь (учебник стр.42-45)		
21	Язык языку весть подает (учебник стр.45-47)		
22	Язык языку весть подает (учебник стр.47-50)		
23	Язык языку весть подает (учебник стр. 51-56)		
24	Орфографический и пунктуационный практикум		
25	Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»		
Раздел.2 Язык в действии (11 ч)			
26	Трудно ли образовывать формы глагола? (учебник стр.57-59)		
27	Трудно ли образовывать формы глагола? (учебник стр.60-62)		
28	Трудно ли образовывать формы глагола? (учебник стр.62-63)		
29	Орфографический и пунктуационный практикум		
30	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? (учебник стр.64-66)		
31	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? (учебник стр.66-67)		
32	Орфографический и пунктуационный практикум		
33	Как и когда появились знаки препинания? (учебник стр.68-70)		
34	Как и когда появились знаки препинания? (учебник стр.71-73)		
35	Орфографический и пунктуационный практикум		
36	Обобщение по разделу «Язык в действии»		
Раздел.3 Секреты речи и текста (32 ч)			
37	Диалог		
38	Задаем вопросы в диалоге (учебник стр. 74-75)		
39	Задаем вопросы в диалоге (учебник стр. 76-78)		
40	Орфографический и пунктуационный практикум		

41	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста (учебник стр.78-80)		
42	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста (учебник стр.80-82)		
43	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста (учебник стр.82-84)		
44	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста (учебник стр.83-85)		
45	Орфографический и пунктуационный практикум		
46	Учимся составлять план текста (учебник стр.85-86)		
47	Учимся составлять план текста (учебник стр.86-88)		
48	Орфографический и пунктуационный практикум		
49	Учимся пересказывать текст (учебник стр. 88-91)		
50	Учимся пересказывать текст (учебник стр. 91-93)		
51	Учимся пересказывать текст (учебник стр. 93-95)		
52	Учимся пересказывать текст (учебник стр. 96-97)		
53	Орфографический и пунктуационный практикум		
54	Учимся оценивать и редактировать тексты (учебник стр.97-99)		
55	Учимся оценивать и редактировать тексты (учебник стр.99-100)		
56	Учимся оценивать и редактировать тексты (учебник стр.100-102)		
57	Учимся оценивать и редактировать тексты (учебник стр.103-105)		
58	Учимся оценивать и редактировать тексты (учебник стр.105-107)		
59	Учимся оценивать и редактировать тексты (учебник стр.107-109)		
60	Орфографический и пунктуационный практикум		
61	Орфографический и пунктуационный практикум		
62	Орфографический и пунктуационный практикум		
63	Итоговая контрольная работа		
64	Повторение по разделу 1		
65	Повторение по разделу 1		
66	Повторение по разделу 2		
67	Повторение по разделу 2		
68	Повторение по разделу 3		

Лист согласования к документу № 179 от 02.11.2025
Инициатор согласования: Нуждин А.Б. Директор
Согласование инициировано: 02.11.2025 10:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуждин А.Б.		 Подписано 02.11.2025 - 10:48	-